



Ichthusschool
op ontwikkeling gericht

Ichthusschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. De Ichthusschool maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hun een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: **voor bijzonder goed onderwijs.**

Onze school draagt de naam 'Ichthus'. Die naam geeft de verbondenheid weer met onze christelijke identiteit. Die vindt haar bron in het Evangelie (blijde boodschap) van God en van zijn zoon Jezus Christus. Ichthus betekent vis. De eerste christenen gebruikten het teken van vis om aan te geven bij Wie ze hoorden. I=lesu (Jezus), CH=Christus, TH=THEos (Gods), U=Usios (Zoon), S=Soter (Zalmaker). Het vis-teken vindt u terug in ons logo.

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. L.M. de Pater MA MSc, voorzitter College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Ichthusschool
Pauwtjesmolen 55 A
3371RL Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184613929
🌐 <http://www.cbsichthushardinxveld.nl>
✉ info@cbsichthushardinxveld.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Grootendorst	directie@cbsichthushardinxveld.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2571

🌐 <http://www.triviascholen.nl>

Samenwerkingsverband

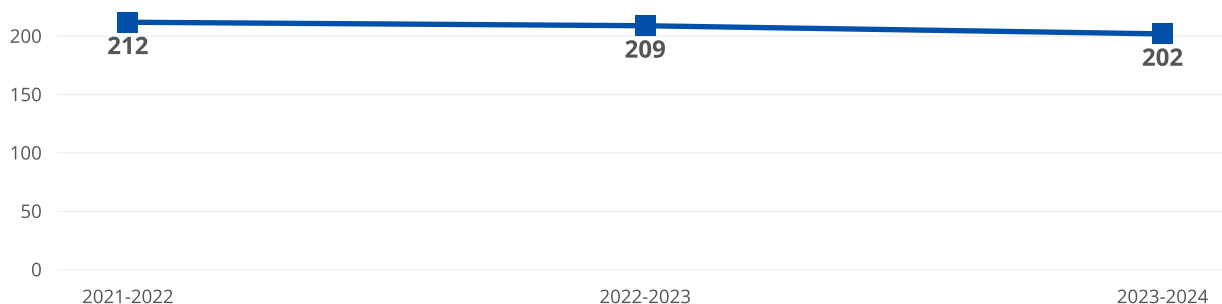
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

2023-2024
202

De school telt de laatste jaren tussen de **210 - 220** leerlingen. Deze zijn verdeeld over 8 groepen. De groepen 1 en 2 worden, indien mogelijk, heterogeen samengesteld. Dit betekent dat de jongste en de oudste kleuters in één groep zitten. We streven naar een groepsgrootte van ongeveer 25 leerlingen in de groepen 1 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 zitten gemiddeld tussen de 25 en 30 leerlingen..

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

op ontwikkeling gericht

veiligheid en welbevinden

thematisch onderwijs

samen met ouders

rust en structuur

Missie en visie

Missie

De school heeft als doel om een zo groot mogelijke bijdrage te leveren aan een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Dit doen we door cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vorming. De Bijbel, het Woord van God, is daarbij onze inspiratiebron en geeft richting aan ons handelen. Voor een optimale ontwikkeling is een goed pedagogisch klimaat op school en in de klas van groot belang. Leerlingen, opvoeders en medewerkers moeten zich veilig, gezien en gewaardeerd weten. Contact tussen school en opvoeder is essentieel om een gedeelde verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van het kind.

We bereiden onze leerlingen voor op een verantwoorde deelname aan de maatschappij. We leren ze de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, schrijven) en gebruiken hiervoor actuele methoden en inzichten. We creëren samenhangend onderwijs door thematisch te werken. Daarbij komen de diverse creatieve activiteiten aan bod en nemen techniek, koken en ICT een belangrijke plaats in. We besteden aandacht aan sociale vaardigheden, eigenaarschap en omzien naar elkaar. Op deze wijze bieden wij onze leerlingen kennis, vaardigheden en tools aan om de stap naar passend vervolgonderwijs te zetten.

Onze bedoelingen zijn samengevat in onze missie **'OP ONTWIKKELING GERICHT'**.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school. De aandacht voor onze christelijke identiteit is verweven in ons onderwijs. Identiteit is niet verbonden aan één vak of een bepaald onderdeel. Aan identiteit wordt inhoud en vorm gegeven door de levensinstelling en gedrag van alle personeelsleden. Vanuit hun christelijke identiteit gaan zij met elkaar, de leerlingen, de ouders en de lesinhouden om.

Een paar concrete onderdelen van onze identiteit:

- We beginnen en sluiten de dag met gebed of met het zingen van een lied.
- Elke week worden er Bijbelverhalen verteld.
- De leerlingen leren psalmen en andere christelijke liederen.
- We besteden ruim aandacht aan de christelijke feestdagen als Kerst en Pasen.
- We houden acties voor goede doelen (waaronder zending).
- Er een gezamenlijke Kerk-School-Gezin-week.
- Er is aandacht voor normen en waarden, voor taalgebruik, gedrag en respect.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de groepen 3 t/m 8 is een vakleerkracht gym aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken we thematisch. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij voldoende aan de orde. Wij werken volgens het Ontwikkelings Gericht Onderwijs- principe (OGO), hierbij kiezen we thema's die we samen met de kinderen opbouwen en vorm geven. We vergroten de betrokkenheid en zelfstandigheid door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Spelend leren en lerend spelen staat centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 00 min					
Taal	5 u 00 min					
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min					
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min					
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Soc-emot. vorming	0 u 30 min					
Schrijven	1 u 20 min					
Alles-in-1		14 u 05 min	17 u 00 min	17 u 00 min	17 u 00 min	17 u 00 min
Pauze	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In groep 1-3 werken we thematisch. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij voldoende aan de orde. Wij werken volgens het Ontwikkelings Gericht Onderwijs - principe (OGO), hierbij kiezen we thema's die we samen met de kinderen opbouwen en vorm geven. We vergroten zo de betrokkenheid en zelfstandigheid door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Spelend leren en lerend spelen staat centraal. Groep 3 gebruikt voor het lees - taalonderwijs de methode lijn 3 en voor rekenen de methode Wereld in Getallen.

In de groepen 4 t/m 8 werken we thematisch. We gebruiken daarbij de methode Alles-in-1 en Alles-Apart. Alle vakken (behalve levensbeschouwing, rekenen, Engels, gym en verkeer) komen daar integraal aan de orde. Deze thematische methode is zo opgebouwd dat alle vakken bij elk thema voldoende en in evenwicht aan de orde komen. In de methode is ook ruimte voor creativiteit en krijgen techniek, koken en ICT ook de nodige aandacht. Voor het rekenonderwijs wordt de methode Wereld in Getallen gebruikt.

In groep 6 starten we dit schooljaar een pilot met een online typecursus genaamd typetuin. We vinden het goed als alle kinderen goed kunnen typen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Ons schoolteam bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken teamleden. Een mix van mannen en vrouwen, jongeren en ouderen. Een aantal leerkrachten werkt in deeltijd en heeft samen met een duo-collega de verantwoording over een groep. Alle medewerkers werken samen aan een goede sfeer op school.

Het managementteam (MT) bestaat uit 3 personen: de directeur, onderbouw- en bovenbouwcoördinator.

Voor een kennismaking met ons team verwijzen we u naar de website van school: www.cbsichthushardinxveld.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De meeste groepen werken met duo-leerkrachten. Bij verlof van de ene groepsleerkracht, neemt de andere groepsleerkracht waar. Als dat niet mogelijk is, doen we een beroep op andere leerkrachten binnen de school.

We hebben een protocol 'Vervanging bij verlof' dat duidelijk aangeeft welke stappen genomen kunnen worden en welke mogelijkheden er zijn. Het komt sporadisch voor dat een groep leerlingen vrij krijgt omdat er geen vervanging te vinden is. De ouders ontvangen daarover van te voren bericht. Ouders die geen opvang kunnen regelen, kunnen hun kind op school brengen. Deze leerlingen worden verdeeld over de aanwezige groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Christelijke Peuterspeelzaal De Flierefluiter*.

Sinds het schooljaar 2021-2022 hebben we een peuterspeelzaalgroep binnen ons schoolgebouw. Deze groep hoort bij Christelijke Peuterspeelzaal De Flierefluiter, de peuterspeelzaal die ook bij PCPO TRIVIA hoort.

Ontwikkelingsgericht onderwijs is het uitgangspunt voor ons lesaanbod bij de jonge kinderen. We willen stimuleren dat de kinderen spelend leren en zoeken bij ieder kind naar 'de zone van de naast ontwikkeling'. Hierbij nemen we hun aanwezige vaardigheden als uitgangspunt.

Als teamleden creëren we een dynamische leeromgeving, waarbij we de kinderen actief uitnodigen om mee te denken. We zoeken naar uitdagende leermomenten tijdens hun spel.

Als leerkrachten vervullen we steeds meer de rol van coach en begeleider. We stimuleren hun ontwikkeling en proberen hieraan positief bij te dragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch m.b.v. de Kwaliteitskaarten en een eigen PDCA cyclus. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen op gebieden waar we ons als school ook in ontwikkelen.

Bovenstaande houdt in dat leerkrachten hun vakkennis en vaardigheden moeten bijhouden. Dit kan door individuele scholing en/of door teamscholing. Dit laatste heeft onze voorkeur. Hierbij koppelen we scholing aan schoolontwikkeling.

Waar we het komende schooljaar aan verder gaan werken zijn de volgende onderdelen:

- Thematisch onderwijs / OGO, hierbij worden we als team extern ondersteund
- Teamleren/leren van en met elkaar
- Begrijpend lezen, hierbij worden we als team extern ondersteund
- Inzet lees-, rekenen- en gedragsspecialist
- Eigenaarschap ; hierbij worden we extern ondersteund
- Godsdienstonderwijs
- ICT

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaardoelen worden per onderwerp geïntroduceerd in een teamvergadering en vervolgens binnen de onderbouw en de bovenbouw afzonderlijk uitgewerkt. Zij houden zelf en samen met het MT goed in de gaten of de doelen behaald worden gedurende het schooljaar.

De vorderingen worden na een aantal afgesproken weken teruggekoppeld in een MT-vergadering. Vervolgens worden de conclusies binnen teamvergaderingen besproken.

Aan het eind van een schooljaar is er een evaluatievergadering voor het evalueren en indien nodig bijstellen van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Meer- en minder begaafdheid

De Ichthusschool heeft een goede zorgondersteuning voor leerlingen die duidelijk onder het gemiddelde en duidelijk boven het gemiddelde scoren. De eerste groep krijgt extra ondersteuning in de groep en/of buiten de groep van een onderwijsassistent. Indien nodig krijgen zij een aangepaste leerlijn zodat ze op hun eigen niveau kunnen werken. De tweede groep (meer- en hoogbegaafden) krijgen ook meer ondersteuning in de klas en/of buiten de klas. Eén keer per week kunnen zij naar de Dolfijngroep binnen onze school. Bovenschools is er een voorziening voor 1 dag in de week voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben: de Delfinogroep.

Gedragsproblematiek

Wij zijn opgeleid Kanjerschool en hanteren de bijbehorende methode wekelijks in alle groepen om sociale vaardigheden aan te leren. We werken gericht aan het aanleren van goed gedrag. Zo nodig doen we een beroep op Kanjerspecialisten binnen TriVia. Voor het voorkomen, signaleren, melden en aanpakken van pestgedrag werken we met het anti-pestprogramma M5. Eén van de teamleden heeft de opleiding tot gedragspecialist afgerond.

Fysieke beperking

De school is toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Voor kinderen met gehoor- en zichtproblemen wordt per kind naar de mogelijkheden gekeken.

Extra ondersteuning

We bieden leerlingen met dyslexie, dyscalculie, autisme en ADHD extra ondersteuning en begeleiding aan. Per kind kijken we wat de mogelijkheden en wensen zijn en of dat te realiseren is.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen een aanbod creëren voor leerlingen waarbij praktisch leren helpend zou kunnen zijn

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

De logopedist is onderdeel van expertisecentrum Uniek. Deze organisatie bevindt zich in de school.

De rekenspecialist is een collega die zich extra verdiept heeft in het rekenonderwijs

De leesspecialist is een collega die zich extra verdiept heeft in het leesonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

1 dag in de week is de specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen ontvangen per week 1 1/2 uur les van deze specialist. Daarnaast krijgen de leerlingen huiswerk mee, waar ze in hun groep mee aan kunnen werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Hierbij hebben we een samenwerking met expertisecentrum Uniek. Deze organisatie bevindt zich in de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

In de school zijn er verschillende gediplomeerde BHV-ers aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds een aantal jaren werken wij met het antipestprogramma M5. Dit programma is gericht op het terugdringen van daadwerkelijk pestgedrag. Op onze website (rechts bovenin) is er een meldknop waarmee alle leerlingen, personeelsleden en ouders kunnen melden als bepaald gedrag niet acceptabel is. Deze meldingen worden bekeken door de Intern-Begeleider en de directeur. Daarna kan meteen actie ondernomen worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. (Werken met Kwaliteit). Deze vragenlijst wordt bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 afgenomen, omdat zij op die leeftijd in staat zijn op hun eigen en andermans gedrag te reflecteren. Onze school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, waaronder pleinregels om de kinderen kaders en veiligheid te geven. De school beschikt daarnaast over een methode voor sociale emotionele ontwikkeling en een anti-pestprogramma (zie boven). De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D.Maas	dmaat@cbsichthushardinxveld.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Hogehout	j.hogehout@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Een optimale ontwikkeling van een kind is het best mogelijk in goede onderlinge samenwerking. Tijdens de gesprekken op school spreken we de verwachtingen die we van het kind hebben naar elkaar uit. Het is in het belang van de kinderen als ouders en school eerlijk en open met elkaar communiceren en elkaar steunen in de begeleiding van de kinderen. We willen als school graag samenwerken met de ouders en andere betrokkenen om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijk

- communicatie met ouders gebeurt zoveel mogelijk via het Parro; hiervoor ontvangen alle ouders een inlogtoken, zodra het kind op school start;
- via Parro ontvangt u maandelijks een nieuwsbrief;
- 2 keer per jaar ontvangt het kind een rapport;
- de schoolgids staat op de website;
- de jaarkalender met de geplande activiteiten krijgt u aan het begin van het schooljaar;
- elke groep verstuurt per thema (om de 8 weken) een themabrief waarin staat wat de komende periode in de klas aan de orde komt.

Mondeling

- 4 keer per jaar zijn er contactmomenten. In de eerste schoolweek zijn de startgesprekken, vervolgens zijn er in november en maart oudergesprekken. Bij deze contactmomenten worden alle ouders verwacht. Bij de laatste contactavond aan het eind van het schooljaar nodigt de leerkracht ouders uit of kunnen ouders een verzoek tot gesprek indienen;
- kijkmomenten in de groepen;
- gesprekken op initiatief van leerkracht of ouder.

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn waarop u klachten, kritiek of opmerkingen heeft met betrekking tot de gang van zaken in onze school. Wij vinden dat u met dit alles altijd binnen de school terecht moet kunnen. Wij willen u daar graag alle ruimte voor bieden.

De spelregels voor de 'gewone' problemen zijn de volgende: eerst neemt u contact op met de betreffende leerkracht, daarna, indien u niet tot een oplossing komt, met de directie. Verder kunt u binnen de school met uw klachten, kritiek en/of opmerkingen ook terecht bij de medezeggenschapsraad.

Mocht er voor u geen bevredigende oplossing komen, dan kunt u via de voorzitter van college van bestuur van TriVia uw klachten e.d. kwijt. Vanzelfsprekend zullen we proberen om voor alle door u aan de orde gestelde zaken oplossingen te bedenken. Dat zal echter niet altijd mogelijk zijn.

Mochten er problemen van veel grotere aard zijn dan de 'gewone huis-, tuin- en keukenproblemen' dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, aan seksueel misbruik van kinderen of aan andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. De interne contactpersoon zal u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde externe vertrouwenspersoon.

Dit is: Mevr. Margriet de Greef: margriet@margrietdegreef.nl

Tel. 06-123 27 289

Zij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te creëren. Indien dat niet lukt, zal zij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw gerechtvaardigde klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. U kunt alle informatie vinden op de website van de GCBO.

Het adres is:

Stichting GCBO

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.gcbo.nl/info@gcbo.n

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school van TriVia heeft een directie, een ouderplatform en een medezeggenschapsraad (MR). De directies van de scholen zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid binnen de gestelde kaders en het creëren van draagvlak binnen de school. De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de school. De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid conform de Wet op de Medezeggenschap en kan daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouder- en personeelsgeleding van alle scholen van TriVia en heeft advies- en instemmingsrecht in bovenschoolse zaken.

Het ouderplatform vormt een brug tussen de ouders en de directie. Het ouderplatform bestaat uit ouders van de school. Zij adviseert de directeur gevraagd en ongevraagd op allerlei beleidsterreinen om het dagelijks functioneren van de school goed te laten verlopen.

De ouderraad heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van allerlei activiteiten en evenementen op school. Dit kan hulp zijn bij het organiseren van bijvoorbeeld het sinterklaasfeest of ondersteuning bij de organisatie van de kerst- en paasvieringen. Maar ook het verzorgen van koffie en thee bij kennismakings- of afscheidsavonden.

De activiteiten worden betaald vanuit de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, welke door school wordt beheerd. Alle uitgaven worden daardoor gedaan met akkoord van school, met als doel ze ten goede te laten komen aan de kinderen.

De ouderraad werkt vanuit een draaiboek waarin de verschillende activiteiten, taken en afspraken zijn opgenomen. Zij vergaderen een aantal keren per schooljaar. Daarbij is een MT-lid aanwezig.

Ook individuele ouders ondersteunen op diverse manieren, zowel schoolbreed als in de groep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Paasviering
- Sportactiviteiten in schoolverband

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de leerlingen van groep 8 wordt een aanvulling gevraagd voor het schoolkamp.

Dit schooljaar starten we een pilot met een type cursus in groep 6. Het is de bedoeling dat het typen gedeeltelijk op school, maar ook thuis plaatsvindt. Voor deze leerlingen wordt ook een aanvulling gevraagd op het lesgeld.

Hoewel de vrijwillige ouderbijdrage niet verplicht is, is de realisering van veel activiteiten op school afhankelijk van uw bijdrage. Indien u problemen heeft met de hoogte van het bedrag kunt u contact opnemen met de directeur. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voor kinderen die na 1 januari op school komen is de vrijwillige ouderbijdrage €20,-.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, meldt u dit bij voorkeur via Parro. De melding komt direct bij de leerkracht binnen. Mogelijk dat u niet direct een reactie van de leerkracht terug krijgt, maar u mag er vanuit gaan dat de leerkracht 's morgens altijd op dit ouderportaal kijkt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is leerplichtig vanaf de 1e schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Bij de inschrijving wijst de school al op de regels met betrekking tot het schoolgaan: op tijd in de klas aanwezig zijn, vakanties opnemen tijdens de schoolvakanties, tijdig en correct afmelden, etc. De school is verantwoordelijk voor het melden van alle soorten schoolverzuim bij het Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten. De regeling wanneer verlof mag worden gegeven, vindt u op de website. Verlofaanvragen kunt u via de website doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onder de Wet passend onderwijs hebben alle scholen zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel heeft de school vastgelegd welke ondersteuning zij kan bieden.

Onze school heeft een open toelatingsbeleid, d.w.z. dat alle leerlingen en hun ouders welkom zijn mits zij onze identiteit respecteren en wij de leerling de juiste ondersteuning kunnen bieden. We vragen ouders (zo mogelijk) minimaal tien weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij inschrijving wensen) hun kind schriftelijk aan te melden. Na de aanmelding onderzoekt het managementteam van de school of er extra ondersteuning nodig is. Dat gebeurt op basis van informatie van de ouders.

Zoals al eerder aangegeven, is toelating het uitgangspunt en weigering de uitzondering. De volgende gronden kunnen leiden tot weigering:

- De groep is vol
- De school kan de nodige ondersteuning niet bieden
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt
- Godsdienst en levensbeschouwing

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we in de groepen 3 t/m 8 met het Cito-leerling in Beeld. De toetsen van dit systeem worden twee keer per jaar (in januari en juni) afgenomen en leveren veel informatie op over de ontwikkeling van onze kinderen in de meest brede zin van het woord. Op de uitslagen van deze toetsen is o.a. te zien hoe onze kinderen scoren in vergelijking met leeftijdgenoten in de rest van Nederland, maar ook of de ontwikkeling van de kinderen naar wens verloopt. U kunt dan denken aan een toets voor het technisch lezen, een toets voor het begrijpend lezen, een toets om de rekenvaardigheid te meten, een toets voor taalvaardigheid, enz. Verder volgen we de leerlingen ook in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

De ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 en 2 wordt gevolgd met behulp van het observatiesysteem leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. Dit sluit beter aan bij de ontwikkeling van 4 tot 7 jarige kinderen.

Naast deze Citotoetsen worden er in groep 3 t/m 8 ook methodegebonden toetsen afgenomen. Deze worden vaker afgenomen (per methode verschillend) en geven de leerkracht veel inzicht in hoe de ontwikkeling van elk kind verloopt.

Onder andere aan de hand van de uitslagen van de diverse toetsen wordt besloten of kinderen extra zorg nodig hebben of juist in aanmerking komen voor extra stof / verdiepingsstof omdat ze het te gemakkelijk doen. De behaalde resultaten van de kinderen worden bij de groepsbesprekingen dan ook uitgebreid besproken. Dat gebeurt onder leiding van de intern begeleider.

Deze resultaten worden ook besproken met de ouders. Hiervoor houden we contactavonden. Verder wordt er, indien noodzakelijk, op een ander tijdstip met de ouders contact opgenomen om over de behaalde resultaten van gedachten te wisselen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De kinderen van groep 8 maken in het voorjaar een digitale Eindtoets. Dit is een adaptieve toets, d.w.z. dat het niveau van de toets op meerdere momenten wordt aangepast op basis van de score van de leerlingen. Op deze manier kunnen alle kinderen een toets op hun eigen niveau maken.

Onze school vindt het belangrijk om open en eerlijk te zijn over onze resultaten. Toch kan op basis van de nu gepubliceerde informatie een verkeerd beeld ontstaan over de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij vinden dat de kwaliteit van het onderwijs méér is dan de kale cijfers van toetsresultaten. Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als een geschenk van God en ieder kind als schepsel uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is. U kunt dat ook terugzien in het motto van onze school: 'Op ontwikkeling gericht'. De scholen van PCPO TRIVIA hebben een eigen kwaliteitskader opgesteld, waarin bijvoorbeeld ook uitslagen van tevredenheidspelingen onder leerlingen, ouders en personeel meetellen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

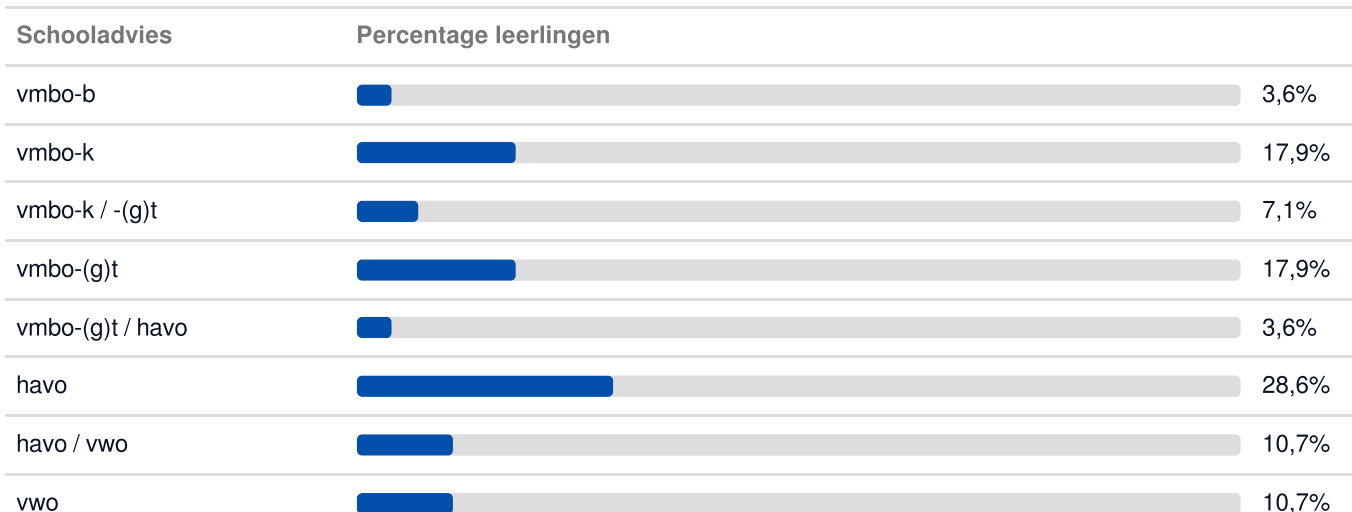
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het vervolgonderwijs komt tot stand in overleg met de leerkracht en in samenspraak met de ouders en leerlingen. In november stelt de leerkracht aan de hand van de beschikbare gegevens een voorlopig schooladvies op. Dit wordt met ouders en leerlingen besproken. In februari worden er opnieuw gesprekken gehouden met de ouders en de leerlingen en wordt het definitieve schooladvies opgesteld.

In groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen al een informatiebrochure hoe het overstaptraject naar het VO eruit ziet. Jaarlijks wordt een overzicht van de open dagen van het VO naar de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 gestuurd.

Er is sprake van een warme overdracht. D.w.z. dat de leerkrachten van groep 8 overleg hebben met het VO over de leerlingen die daar zijn aangemeld. Het VO houdt ons op de hoogte van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Sociale vaardigheden

1. Wij voeden onze leerlingen op tot verantwoordelijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op brede persoonsontwikkeling van het kind, we zetten in op een goede karakterontwikkeling opdat het kind met zelfvertrouwen, oog voor de ander en moed zijn/haar plaats kan innemen in deze wereld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school besteedt voortdurend aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen:

- We begeleiden de leerlingen tijdens allerlei spontane situaties in de klas en op het plein
- We volgen hen structureel en systematisch via de Kanjermethode
- We houden kindgesprekken
- We beschikken over een pedagogisch leerlingvolgsysteem: ZIEN! waarbij de leerlingen 2 keer per jaar observatielijsten en leerlingvragenlijsten invullen
- We hanteren een antipestprogramma: M5
- We hebben vaste oudergesprekken die gaan over het welbevinden van de leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:30	-	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: gr 1 is op vrijdag vrij, gr 2-4 zijn om 12:00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou BSO Splash** en **BSO De Flierefluiter**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou BSO Splash** en **BSO de Flierefluiter**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Met ingang van cursusjaar 2024-2025 start er in het schoolgebouw een christelijke BSO. Deze draagt de naam de Flierefluiter. Ouders dienen zelf hun kind aan te melden bij de kinderopvang organisatie.

Bij Partou kunnen onze leerlingen voor en na schooltijd terecht en ook in de vakantie. Ouders moeten zelf hun kinderen aanmelden bij Partou, Om gebruik te maken op extra vrije dagen moeten ouders zelf opvang aanvragen bij de Kinderopvang organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	26 augustus 2024	Op afspraak
Oudergesprekken	12 t/m 14 november 2024	Op afspraak
Oudergesprekken	4 t/m 6 maart 2025	Op afspraak
Adviesgesprekken VO - Groep 8	28 t/m 30 januari 2025	Op afspraak
Oudergesprekken	8 juli 2025	Op afspraak

We vinden contacten met ouders heel belangrijk. Samen met de ouders werken we immers aan de ontwikkeling van het kind! Een aantal gesprekken is ingepland. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht voor een gesprek. Dit geldt ook voor een gesprek met de Intern Begeleider. Zij werkt op dinsdag en woensdag en vrijdag.