

Ichthusschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

- Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
- Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
- Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriViascholen hebben als motto: *samen van betekenis*

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities proberen waar te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,
voorzitter college van bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Ichthusschool
Pauwtjesmolen 55 A
3371RL Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184613929
🌐 <http://www.cbsichthushardinxveld.nl>
✉ info.ichthus@triviascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Grootendorst	directie.ichthus@triviascholen.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair
Onderwijs TriVia
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3080
🌐 <http://www.triviascholen.nl>

Samenwerkingsverband

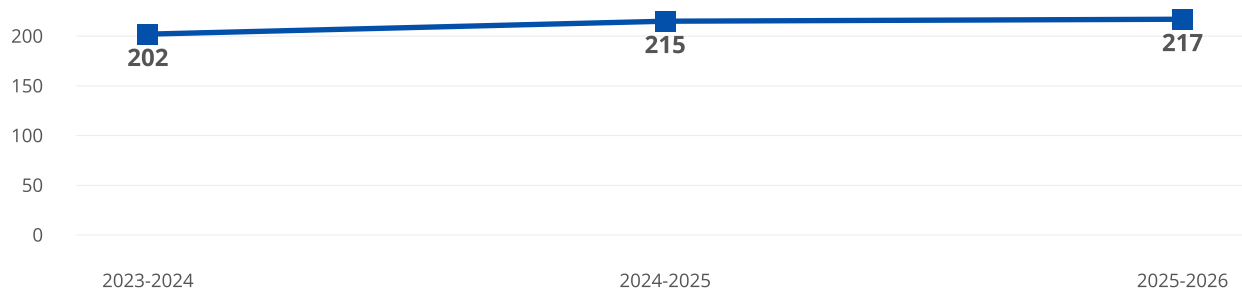
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
217

De school telt de laatste jaren tussen de **210 - 220** leerlingen. Deze zijn verdeeld over 9 groepen. dit schooljaar hebben we een groep 1 een groep 1/2 en een groep 2/3. We streven naar een groeps grootte van ongeveer 25 leerlingen in de groepen 1 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 zitten gemiddeld tussen de 25 en 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

thematisch onderwijs

veiligheid en welbevinden

rust en structuur

op ontwikkeling gericht

samen met ouders

Missie en visie

Missie

De school heeft als doel om een zo groot mogelijke bijdrage te leveren aan een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Dit doen we door cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve vorming. De Bijbel, het Woord van God, is daarbij onze inspiratiebron en geeft richting aan ons handelen. Voor een optimale ontwikkeling is een goed pedagogisch klimaat op school en in de klas van groot belang. Leerlingen, opvoeders en medewerkers moeten zich veilig, gezien en gewaardeerd weten. Contact tussen school en opvoeder is essentieel om een gedeelde verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van het kind.

We bereiden onze leerlingen voor op een verantwoorde deelname aan de maatschappij. We leren ze de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, schrijven) en gebruiken hiervoor actuele methoden en inzichten. We creëren samenhangend onderwijs door thematisch te werken. Daarbij komen de diverse creatieve activiteiten aan bod en nemen techniek, koken en ICT een belangrijke plaats in. We besteden aandacht aan sociale vaardigheden, eigenaarschap en omzien naar elkaar. Op deze wijze bieden wij onze leerlingen kennis, vaardigheden en tools aan om de stap naar passend vervolgonderwijs te zetten.

Onze bedoelingen zijn samengevat in onze missie **'OP ONTWIKKELING GERICHT'**.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school. De aandacht voor onze christelijke identiteit is verweven in ons onderwijs. Identiteit is niet verbonden aan één vak of een bepaald onderdeel. Aan identiteit wordt inhoud en vorm gegeven door de levensinstelling en gedrag van alle personeelsleden. Vanuit hun christelijke identiteit gaan zij met elkaar, de leerlingen, de ouders en de lesinhouden om.

Een paar concrete onderdelen van onze identiteit:

- We beginnen en sluiten de dag met gebed of met het zingen van een lied.
- Elke week worden er Bijbelverhalen verteld.
- De leerlingen leren psalmen en andere christelijke liederen.
- We besteden ruim aandacht aan de christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen.
- We houden acties voor goede doelen (waaronder zending).
- Er een gezamenlijke Kerk-School-Gezin-week.
- Er is aandacht voor normen en waarden, voor taalgebruik, gedrag en respect, kledingkeuze.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de groepen 3 t/m 8 is een vakleerkracht gym aanwezig. Deze verzorgt het merendeel van de gymlessen. voor alle groepen is er een muziekdocent aanwezig

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

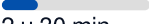
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken we thematisch. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij voldoende aan de orde. Wij werken volgens het Ontwikkelings Gericht Onderwijs- principe (OGO), hierbij kiezen we thema's die we samen met de kinderen opbouwen en vorm geven. Deze thema's komen overeen met de thema's waar we in de bovenbouw aan werken.

We vergroten de betrokkenheid en zelfstandigheid door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Spelend leren en lerend spelen staat centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min					
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min					
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min					
Lezen	 4 u 00 min					
Pauze	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Blink		 11 u 35 min	 15 u 30 min	 15 u 30 min	 15 u 30 min	 15 u 30 min
Schrijven	 1 u 20 min	 1 u 00 min				
Soc-emot. vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling; Staal		 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In groep 1-3 werken we thematisch. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij voldoende aan de orde. Wij werken volgens het Ontwikkelings Gericht Onderwijs - principe (OGO), hierbij kiezen we thema's die overeenkomen met die van de bovenbouw. Samen met de kinderen bouwen we de thema's op en geven we ze vorm. We vergroten zo de betrokkenheid en zelfstandigheid door aan te sluiten bij de beleevingswereld van de kinderen. Spelend leren en lerend spelen staat centraal. Groep 3 gebruikt voor het lees - taalonderwijs de methode lijn 3 en voor rekenen de methode Wereld in Getallen.

In de groepen 4 t/m 8 werken we thematisch. We gebruiken daarbij vanaf komend schooljaar de methode **Blink** geïntegreerd. Binnen deze methode komen vrijwel alle vakgebieden in samenhang aan bod. Uitzonderingen hierop zijn levensbeschouwing, rekenen, Engels, bewegingsonderwijs en verkeer. De thematische opbouw van Blink zorgt ervoor dat alle vakgebieden binnen de verschillende thema's evenwichtig en voldoende aandacht krijgen. Daarnaast is er volop ruimte voor creativiteit en besteden we aandacht aan techniek koken en ICT. Voor het rekenonderwijs gebruiken we de papieren methode **Wereld in Getallen**.

In groep 6 volgen alle leerlingen de online typecursus genaamd **Typetuin**. We vinden het belangrijk dat alle kinderen goed en blind kunnen typen. Onderzoek laat zien dat een goede typevaardigheid een positieve bijdrage kan leveren aan het leerproces en de verwerking van lesstof.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Ons schoolteam bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken teamleden. Het team bestaat uit ongeveer 25 personeelsleden, waarbij alle leeftijdsgroepen evenwichtig vertegenwoordigd zijn. Een aantal leerkrachten werkt in deeltijd en heeft samen met een duo-collega de verantwoording over een groep. Alle medewerkers werken samen aan een goede sfeer op school.

Het managementteam (MT) bestaat uit 3 personen: de directeur, onderbouw- en bovenbouwcoördinator.

Voor een kennismaking met ons team verwijzen we u naar de website van school: www.cbsichthushardinxveld.nl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De meeste groepen werken met duo-leerkrachten. Bij verlof van de éne groepsleerkracht, neemt de andere groepsleerkracht waar. Als dat niet mogelijk is, doen we een beroep op andere leerkrachten binnen de school.

We hebben een protocol 'Vervanging bij verlof' dat duidelijk aangeeft welke stappen genomen kunnen worden en welke mogelijkheden er zijn. Het komt sporadisch voor dat een groep leerlingen vrij krijgt omdat er geen vervanging te vinden is. De ouders ontvangen daarover van tevoren bericht. Ouders die geen opvang kunnen regelen, kunnen hun kind op school brengen. Deze leerlingen worden verdeeld over de aanwezige groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Christelijke Peuterspeelzaal De Flierefluiter*.

Onze school heeft voor het jonge kind een Voor-en Vroegschoolse Educatie(VVE)/peuteropvang. Dit doen we in samenwerking met een Christelijke peuteropvang "De Flierefluiter". Deze is ook in het gebouw gehuisvest.

De Flierefluiter biedt vanaf 2021 peuteropvang binnen onze school en kinderen van 2-4 jaar zijn hier welkom. Ouders moeten wel eerst aanmelden en dit kan via de site van De Flierefluiter.

Ontwikkelingsgericht onderwijs is het uitgangspunt voor ons lesaanbod bij jonge kinderen. De peuteropvang sluit hier mooi bij aan.

Mocht uw jonge kind een ontwikkelingsachterstand hebben, dan biedt de peuteropvang een speciaal programma aan:

Voorschoolse Educatie (VE). Is uw kind, na overleg met het consultatiebureau, een VE peuter? Dan mag uw kind meer dagdelen spelen en de gemeente Hardinxveld draagt dan bij aan (een deel van) de kosten. Zo willen we ieder kind een goede start geven op de basisschool!

telefoonnummer van de Flierefluiter op de Pauwtjesmolen is: 06-38536008.

emailadres is: info@flierefluiter.info

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch m.b.v. de Kwaliteitskaarten en een eigen PDCA cyclus. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. We streven ernaar dat de leerkrachten competenties ontwikkelen op gebieden waar we ons als school ook in ontwikkelen.

Bovenstaande houdt in dat leerkrachten hun vakkennis en vaardigheden moeten bijhouden. Dit kan door individuele scholing en/of door teamscholing. Dit laatste heeft onze voorkeur. Hierbij koppelen we scholing aan schoolontwikkeling.

Waar we het komende schooljaar aan verder gaan werken zijn de volgende onderdelen:

- Thematisch onderwijs voor de groepen 4 tot en met 8; implementatie van Blink geïntegreerd: we worden hierbij extern ondersteund
- Als team werken we aan het versterken van de Professionele cultuur
- Onderwijsassistenten gaan meer in de klassen werken
- Verbeteren van onze rekendidactiek: we worden hierbij extern ondersteund
- Inzet lees-, reken- en gedragsspecialist
- We werken aan verbeteren van de ICT - vaardigheden en aan het curriculum dat daarbij hoort: we worden hierbij extern ondersteund

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaardoelen worden per onderwerp geïntroduceerd in een teamvergadering en vervolgens binnen de onderbouw en de bovenbouw afzonderlijk uitgewerkt. Zij houden zelf en samen met het MT goed in de gaten of de doelen behaald worden gedurende het schooljaar.

De vorderingen worden na een aantal afgesproken weken teruggekoppeld in een MT-vergadering. Vervolgens worden de conclusies binnen teamvergaderingen besproken.

Aan het eind van een schooljaar is er een evaluatievergadering voor het evalueren en indien nodig bijstellen van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op onze school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl)

Wat betekent passend onderwijs?

We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken.

Welke ondersteuning is er?

- **Basisondersteuning:** dit is wat iedere school biedt. In de groep waarin het kind geplaatst is, kan het kind in aanmerking komen voor verlengde instructie.
- **Extra ondersteuning:** als een kind meer nodig heeft, kijken we samen naar wat werkt. Deze ondersteuning komt dan als extra erbij, naast de basisondersteuning. Denk aan begeleiding van een teamlid binnen of juist buiten de klas, maar dit is maatwerk en voor ieder kind weer anders.

Bij blijvende zorgen zoeken we in overleg naar een passende plek binnen of buiten de school.

Samenwerken met ouders

Ouders zijn onmisbaar in het bieden van goede ondersteuning. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op en gebruiken elkaars ervaring en kennis bij het onderzoeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen vertalen naar een passend plan. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Driegang voor vragen of advies (ouder-jeugdsteunpunt@driegang.nl).

Leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Toelating en ondersteuning

Wanneer u uw kind aanmeldt, onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft en of wij dat op onze school kunnen bieden. Als dat niet lukt, zoeken we samen naar een andere passende plek. Dit is onderdeel van onze zorgplicht.

Intern-Begeleider

De Intern-Begeleider ondersteunt leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen en bewaakt samen met het team die kwaliteit van het onderwijs. Zij coördineert zorg en ondersteuning en denkt mee over passend onderwijs voor iedere leerling. De Intern-begeleider speelt een centrale rol in de communicatie tussen ouders, leerkrachten en andere betrokken partijen om de ontwikkeling en de behoeften van de leerlingen te bespreken.

Extra informatie

Meer weten? Neem contact op met onze intern begeleider, Dionne Maat. (dionnemaat@triviascholen.nl) Zij kan u meer vertellen over de mogelijkheden van begeleiding. Voor vragen over uw zoon of dochter kunt u in 1e instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Bij Dionne Maat kunt u het zorgprotocol inzien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Rekenspecialist

De rekenspecialist ondersteunt leerlingen en leerkrachten bij het ontwikkelen van sterke rekenvaardigheden. Zij begeleidt leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben, adviseert leerkrachten over effectief rekenonderwijs en draagt bij aan de kwaliteit van het rekenbeleid binnen de school.

Leesspecialist

De leesspecialist ondersteunt leerlingen en leerkrachten bij het ontwikkelen van leesvaardigheid en leesplezier. Zij begeleidt leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, adviseert leerkrachten over effectief leesonderwijs en draagt bij aan de kwaliteit van het taal- en leesbeleid binnen de school. Samen stimuleren we een rijke leesomgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen als lezer.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkracht Bevergroep

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist ondersteunt leerlingen en leerkrachten bij het creëren van een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving. Zij begeleidt leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied, adviseert leerkrachten over gedrag en groepsdynamiek en denkt mee over passende interventies. Daarnaast draagt de gedragsspecialist bij aan het pedagogisch beleid van de school, zodat iedere leerling zich gezien, gehoord voelt en optimaal kan ontwikkelen.

Leerkracht Dolfijngroep

Op dinsdag is de leerkracht van de 'Dolfijngroep' aanwezig. Ze geeft les aan kinderen die meer- en hoogbegaafdheid zijn. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen ontvangen per week 1 1/2 uur les van deze leerkracht in de 'Dolfijngroep'. Daarnaast krijgen de leerlingen werk mee, waar ze in hun eigen groep aan kunnen werken.

Leerkracht Bevergroep

Op woensdag is de leerkracht aanwezig die lesgeeft aan kinderen die baat hebben bij een praktisch lesaanbod. Het doel van de 'Bevergroep' is het welzijn van deze kinderen te vergroten door hen succeservaringen te laten opdoen op praktisch gebied. Hierdoor worden hun zelfvertrouwen, motivatie en betrokkenheid bij het leren versterkt.

Toelating Dolfijn-, Bevergroep

Kinderen worden alleen in bovenstaande groepen geplaatst na uitvoerig overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider, leerkracht van de HB-groep, leerkracht van de Bevergroep en ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de sociale vaardigheidstraining uitbreiden. Nu doet de gedragsspecialist dit in individuele gevallen, maar in de toekomst willen we dit ook graag vormgeven in kleine groepjes.

Logopedie

Vanaf de zomervakantie draait een logopedist vanuit het Silderhuis een pilot op de Ichthusschool. De logopedist zal op donderdagochtend aanwezig zijn om te voorzien in de logopedische zorg. Bij logopedie worden kinderen behandeld met taal-, spraak-, lees- en spellingproblemen en afwijkend monddrag. Voor meer informatie over de praktijk, kunt u een kijkje nemen op <https://silderhuislogopedie.nl/>. Mocht u uw kind willen aanmelden, dan kan dit via onze site, door het aanmeldformulier in te vullen of door te bellen naar 0184-613782, elke werkdag bereikbaar tussen 8:30-13:30 uur.

Inbreng en invloed van leerlingen

- Ieder schooljaar bespreken we met de leerlingen tijdens het startgesprek hoe we de individuele leerling het beste kunnen ondersteunen.
- Er is een leerlingenraad op school. Deze wordt ieder schooljaar opnieuw democratisch gekozen in de groepen 6, 7 en 8. Vanuit iedere groep zitten er 2 leerlingen in de raad. De raad vergadert ongeveer 8 keer in een schooljaar. Het doel van de leerlingenraad is de betrokkenheid van leerlingen vergroten bij het reilen en zeilen van de school.
- Leerkrachten bespreken met hun leerlingen de rapporten voordat deze mee naar huis gaan.
- Teamleden gaan met leerlingen in gesprek over hoe we de veiligheid op school kunnen bevorderen.
- Leerlingen vanaf groep 7 worden actief betrokken bij hun schooladvies voor de middelbare school.
- Krijgt de leerling extra ondersteuning of een arrangement, dan zullen we als teamleden het gesprek met de leerling aangaan, om uit te luisteren, hoe de leerling denkt hoe de best mogelijke ondersteuning voor hem of haar vormgegeven kan worden. (hoorrecht)

Extra informatie

Meer- en minder begaafdheid

De Ichthusschool heeft een goede zorgondersteuning voor leerlingen die duidelijk onder het gemiddelde en duidelijk boven het gemiddelde scoren.

De leerlingen die onder het gemiddelde scoren krijgen extra ondersteuning in de groep en/of buiten de groep. Indien nodig krijgen zij een aangepaste leerlijn zodat ze op hun eigen niveau kunnen werken. In sommige gevallen komen deze leerlingen vanaf groep 6 in aanmerking voor de Bevergroep. In overleg met leerkracht, intern-begeleider en ouders kan mogelijk tot plaatsing worden overgegaan.

De leerlingen die boven het gemiddelde scoren (meer- en hoogbegaafden) krijgen ook meer ondersteuning in de klas en/of buiten de klas. Eén keer per week kunnen zij, na plaatsing, naar de Dolfijngroep binnen onze school. Bovenschools is er, naast de Dolfijngroep, een voorziening voor 1 dag in de week voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben: de Delfinogroep. Deze kan bezocht worden in Hei- en Boeicop.

Gedragsproblematiek

Wij zijn opgeleid Kanjerschool en hanteren de bijbehorende methode wekelijks in alle groepen om sociale vaardigheden aan te leren. We werken dagelijks aan het aanleren van goed gedrag en worden hierbij begeleidt door de Kanjercoördinator op school. Zo nodig doen we een beroep op Kanjerspecialisten binnen TriVia. Jaarlijks betrekken we de ouders bij een Kanjerles in de verschillende groepen. (groep 5 en 7). Dit doen we omdat ouders dan mogelijk dezelfde taal gaan gebruiken, ervaren ouders hoe we waarden en afspraken aanleren en hanteren. Zo proberen we in gezamenlijkheid met de ouders de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

Voor het voorkomen, signaleren, melden en aanpakken van pestgedrag werken we met het anti-pestprogramma M5. Meldingen in het systeem worden gelezen door de directie en de intern begeleider. Na bespreking van de melding wordt indien gewenst actie ondernomen.

Eén van de teamleden heeft de opleiding tot gedragspecialist afgerond.

Fysieke beperking

De school is toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Voor kinderen met gehoor- en zichtproblemen wordt per kind naar de mogelijkheden gekeken.

Extra ondersteuning

We bieden leerlingen waar mogelijk passend onderwijs. Te denken valt dan aan Dyslexie, ADHD, Autisme. We gaan dan op zoek naar passende extra ondersteuning. Per kind kijken we wat de mogelijkheden en wensen zijn en of dat te realiseren is. Wij bieden leerlingen met dyslexie en dyslectische kenmerken extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal Letterster en werken in de onderbouwgroepen met het programma Bouw! Dit om het lezen en spellen zoveel mogelijk te ondersteunen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds een aantal jaren werken wij met het antipestprogramma M5. Dit programma is gericht op het terugdringen van daadwerkelijk pestgedrag. Op onze website (rechts bovenin) is er een meldknop waarmee alle leerlingen vanaf groep 4, personeelsleden en ouders kunnen melden als bepaald gedrag niet acceptabel is. Deze meldingen worden bekeken door de Intern-Begeleider en de directeur. Daarna kan er meteen actie ondernomen worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheid van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken met Kwaliteit). Deze vragenlijst wordt bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 afgenomen, omdat zij op die leeftijd in staat zijn op hun eigen en andermans gedrag te reflecteren. Onze school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, waaronder pleinregels om de kinderen kaders en veiligheid te geven. De school beschikt daarnaast over een methode voor sociale emotionele ontwikkeling en een anti-pestprogramma (zie boven). De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D.Maats	dionnemaats@triviascholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Hogenhout	j.hogenhout@me.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Een optimale ontwikkeling van een kind is het best mogelijk in goede onderlinge samenwerking. Tijdens de gesprekken op school spreken we de verwachtingen die we van het kind hebben naar elkaar uit. Het is in het belang van de kinderen als ouders en school eerlijk en open met elkaar communiceren en elkaar steunen in de begeleiding van de kinderen. We willen als school graag samenwerken met de ouders en andere betrokkenen om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijk

- vanaf groep 3 ontvangt het kind twee keer per jaar een rapport;
- de schoolgids staat op de website;
- elke groep verstuurt per thema (om de 8 weken) een themabrief waarin staat wat de komende periode in de klas aan de orde komt.

Parro

- communicatie met ouders gebeurt zoveel mogelijk via het Parro, dit is een app op de telefoon waar informatie wordt gedeeld door school en waar ouders gebruik van maken om te communiceren met de leerkracht. Alle ouders ontvangen een inlogtoken, zodra het kind op school start;
- Parro wordt gebruikt om oudergesprekken in te plannen, daarnaast is een agenda zichtbaar met alle activiteiten van de groep van uw kind(eren).
- via Parro ontvangt u 8 keer per jaar een nieuwsbrief;
- via Parro ontvangt u de jaarkalender met de geplande activiteiten in de eerste week van het nieuwe schooljaar; een papieren versie kunt u in de eerste schoolweek ophalen bij de administratie;
- via Parro meldt u uw kind ziek; dit graag zo vroeg mogelijk. Mogelijk dat u niet direct een reactie van de leerkracht krijgt, maar u mag er vanuit gaan dat de leerkracht 's morgens altijd op dit ouderportaal kijkt.
- tijdens lestijd kunt u er als ouder niet vanuit gaan dat de leerkracht Parro leest. De focus ligt dan op het onderwijs.
- Wij verzoeken ouders om via Parro zo min mogelijk foto's van hun kind te delen met het doel deze in de groep te laten zien of erover te vertellen. Dit helpt om de focus tijdens de lessen op het onderwijs te houden.

Mondeling

- 4 keer per jaar zijn er contactmomenten. In de eerste schoolweek zijn de startgesprekken, vervolgens zijn er in november en maart oudergesprekken. Bij deze contactmomenten worden alle ouders verwacht. Bij de laatste contactavond aan het eind van het schooljaar nodigt de leerkracht ouders uit of kunnen ouders een verzoek tot gesprek indienen;
- kijkmomenten in de groepen;
- gesprekken op initiatief van leerkracht of ouder.

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn waarop u klachten, kritiek of opmerkingen heeft met betrekking tot de gang van zaken in onze school. Wij vinden dat u met dit alles altijd binnen de school terecht moet kunnen. Wij willen u daar graag alle ruimte voor bieden.

De spelregels voor de 'gewone' problemen zijn de volgende: eerst neemt u contact op met de betreffende leerkracht, daarna, indien u niet tot een oplossing komt, met de directie. Verder kunt u binnen de school met uw klachten, kritiek en/of opmerkingen ook terecht bij de medezeggenschapsraad.

Mocht er voor u geen bevredigende oplossing komen, dan kunt u via de voorzitter van college van bestuur van TriVia uw klachten e.d. kwijt. Vanzelfsprekend zullen we proberen om voor alle door u aan de orde gestelde zaken oplossingen te bedenken. Dat zal echter niet altijd mogelijk zijn.

Mochten er problemen van veel grotere aard zijn dan de 'gewone huis-, tuin- en keukenproblemen' dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, aan seksueel misbruik van kinderen of aan andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. De interne contactpersoon zal u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde externe vertrouwenspersoon.

Dit is: Mevr. Margriet de Greef: margriet@margrietdegreef.nl

Tel. 06-123 27 289

Zij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te creëren. Indien dat niet lukt, zal zij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw gerechtvaardigde klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. U kunt alle informatie vinden op de website van de GCBO.

Het adres is:

Stichting GCBO

Postbus 394

3440 AJ Woerden

www.gcbo.nl/info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school van TriVia heeft een directie, ouderplatform en een medezeggenschapsraad (MR). De directies van de scholen zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het beleid binnen de gestelde kaders en het creëren van draagvlak binnen de school. De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de school. De MR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid conform de Wet op de Medezeggenschap en kan daarmee invloed uitoefenen op het beleid van de school.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaat uit vertegenwoordigers van de ouder- en personeelsgeleding van alle scholen van TriVia en heeft advies- en instemmingsrecht in bovenschoolse zaken.

Het ouderplatform vormt een brug tussen de ouders en de directie. Het ouderplatform bestaat uit ouders van de school. Zij adviseert de directeur gevraagd en ongevraagd op allerlei beleidsterreinen om het dagelijks functioneren van de school goed te laten verlopen.

De ouderraad heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van allerlei activiteiten en evenementen op school. Dit kan hulp zijn bij het organiseren van bijvoorbeeld het sinterklaasfeest of ondersteuning bij de organisatie van de kerst- en paasvieringen. Ze verzorgen de koffie en thee bij buitenschoolse activiteiten met de gehele school of een deel daarvan, hierbij vindt onderlinge afstemming plaats.

De activiteiten worden betaald vanuit de jaarlijkse vrijwillige bijdrage, welke door school wordt beheerd. Alle uitgaven worden daardoor gedaan met akkoord van school, met als doel ze ten goede te laten komen aan de kinderen.

De ouderraad werkt vanuit een draaiboek waarin de verschillende activiteiten, taken en afspraken zijn opgenomen. Zij vergaderen een aantal keren per schooljaar. Daarbij is een MT-lid aanwezig.

Ook individuele ouders ondersteunen op diverse manieren, zowel schoolbreed als in de groep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Paasviering
- Sportactiviteiten in schoolverband

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 6 volgen de kinderen een typecursus . Het is de bedoeling dat de typecursus gedeeltelijk op school, plaatsvindt, maar dat er thuis ook geoefend wordt. Voor deze cursus wordt een aanvulling gevraagd op het lesgeld.

Voor de leerlingen van groep 8 wordt een aanvulling gevraagd voor het schoolkamp.

Hoewel de vrijwillige ouderbijdrage niet verplicht is, is de realisering van veel activiteiten op school afhankelijk van uw bijdrage. Indien u problemen heeft met de hoogte van het bedrag kunt u contact opnemen met de directeur. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voor kinderen die na 1 januari op school komen is de vrijwillige ouderbijdrage €20,-.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, meldt u dit bij voorkeur via Parro. De melding komt direct bij de leerkracht binnen. Mogelijk dat u niet direct een reactie van de leerkracht terugkrijgt, maar u mag er vanuit gaan dat de leerkracht 's morgens altijd op dit ouderportaal kijkt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een kind is leerplichtig vanaf de 1e schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Bij de inschrijving wijst de school al op de regels met betrekking tot het schoolgaan: op tijd in de klas aanwezig zijn, vakanties opnemen tijdens de schoolvakanties, tijdig en correct afmelden, etc. De school is verantwoordelijk voor het melden van alle soorten schoolverzuim bij het Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten. De regeling wanneer verlof mag worden gegeven, vindt u op de website. Verlofaanvragen kunt u via de website doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onder de Wet passend onderwijs hebben alle scholen zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. Op de eigen school of, als de school niet de juiste begeleiding kan bieden, op een andere reguliere of speciale school. In het schoolondersteuningsprofiel heeft de school vastgelegd welke ondersteuning zij kan bieden.

Onze school heeft een open toelatingsbeleid, d.w.z. dat alle leerlingen en hun ouders welkom zijn mits zij onze identiteit respecteren en deelnemen aan de levensbeschouwelijke uitingen zoals dagopeningen en -sluitingen, vieringen als Kerst, Pasen bid- en dankdag.

Daarnaast is de leerling welkom als wij als de juiste ondersteuning kunnen bieden. We vragen ouders (zo mogelijk) minimaal tien weken voor de aanvang van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij inschrijving wensen) hun kind schriftelijk aan te melden. Na de aanmelding onderzoekt de Intern-Begeleider en het managementteam van de school of er extra ondersteuning nodig is. Dat gebeurt op basis van informatie van de ouders.

Zoals al eerder aangegeven, is toelating het uitgangspunt en weigering de uitzondering. De volgende gronden kunnen leiden tot weigering:

- De groep is vol
- De school kan de nodige ondersteuning niet bieden
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt
- Godsdienst en levensbeschouwing; dit doen we als u niet kunt instemmen met de uitgangspunten van de school en de uitingsvormen die hierbij gebruiken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we in de groepen 3 t/m 8 met het Cito-leerling in Beeld. De toetsen van dit systeem worden twee keer per jaar (in januari en juni) afgenomen en leveren veel informatie op over de ontwikkeling van onze kinderen in de meest brede zin van het woord. Op de uitslagen van deze toetsen is o.a. te zien hoe onze kinderen scoren in vergelijking met leeftijdgenoten in de rest van Nederland, maar ook of de ontwikkeling van de kinderen naar wens verloopt. U kunt dan denken aan een toets voor het technisch lezen, een toets voor het begrijpend lezen, een toets om de rekenvaardigheid te meten, een toets voor taalvaardigheid, enz. Verder volgen we de leerlingen ook in hun sociaal emotionele ontwikkeling.

De ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 en 2 wordt gevolgd met behulp van het observatiesysteem leerlijnen Jonge Kind in Parnassys. Dit sluit beter aan bij de ontwikkeling van 4 tot 7 jarige kinderen.

Naast deze Citotoetsen worden er in groep 3 t/m 8 ook methodegebonden toetsen afgenomen. Deze worden vaker afgenomen (per methode verschillend) en geven de leerkracht veel inzicht in hoe de ontwikkeling van elk kind verloopt.

Onder andere aan de hand van de uitslagen van de diverse toetsen wordt besloten of kinderen extra zorg nodig hebben of juist in aanmerking komen voor extra stof / verdiepingsstof omdat ze het te gemakkelijk doen. De behaalde resultaten van de kinderen worden bij de groepsbesprekingen dan ook uitgebreid besproken. Dat gebeurt onder leiding van de intern begeleider.

Deze resultaten worden ook besproken met de ouders. Hiervoor houden we contactavonden. Verder wordt er, indien noodzakelijk, op een ander tijdstip met de ouders contact opgenomen om over de behaalde resultaten van gedachten te wisselen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

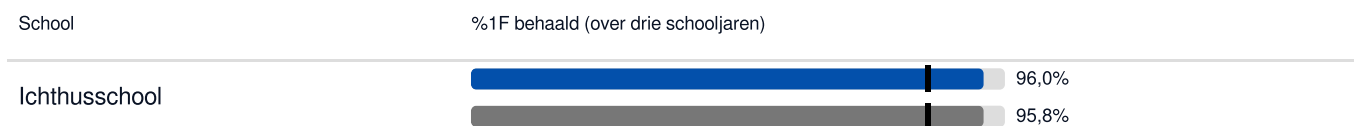
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De kinderen van groep 8 maken in het voorjaar een digitale Eindtoets. Dit is een adaptieve toets, d.w.z. dat het niveau van de toets op meerdere momenten wordt aangepast op basis van de score van de leerlingen. Op deze manier kunnen alle kinderen een toets op hun eigen niveau maken.

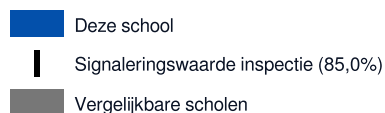
Onze school vindt het belangrijk om open en eerlijk te zijn over onze resultaten. Toch kan op basis van de nu gepubliceerde informatie een verkeerd beeld ontstaan over de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij vinden dat de kwaliteit van het onderwijs méér is dan de kale cijfers van toetsresultaten.

Vanuit onze christelijke identiteit, waarin we het leven zien als een geschenk van God en ieder kind als schepsel uniek is, moet een kind op alle gebieden tot zijn recht kunnen komen, zijn of haar talenten kunnen ontwikkelen én mag ieder kind zijn zoals hij of zij is. U kunt dat ook terugzien in het motto van onze school: 'Op ontwikkeling gericht'. De scholen van PCPO TRIVIA hebben een eigen kwaliteitskader opgesteld, waarin bijvoorbeeld ook uitslagen van tevredenheidspelingen onder leerlingen, ouders en personeel meetellen.

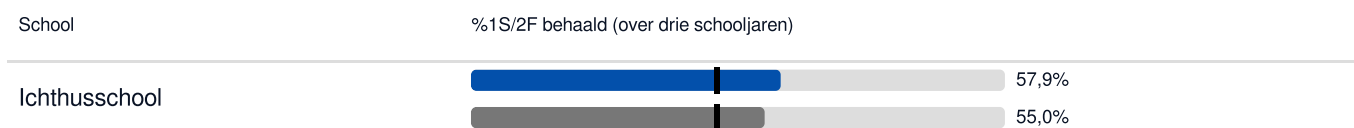
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



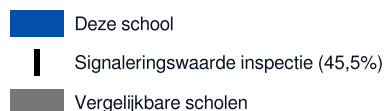
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het vervolgonderwijs komt tot stand in overleg met de leerkracht en in samenspraak met de ouders en leerlingen. In november, van groep 8, stelt de leerkracht aan de hand van de beschikbare gegevens een voorlopig schooladvies op. Dit wordt met ouders en leerlingen besproken. In februari worden er opnieuw gesprekken gehouden met de ouders en de leerlingen en wordt het definitieve schooladvies opgesteld.

In groep 7 ontvangen de ouders en de leerlingen al een informatiebrochure hoe het overstaptraject naar het VO eruit ziet. Jaarlijks wordt een overzicht van de open dagen van het VO naar de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 gestuurd.

Er is sprake van een warme overdracht. D.w.z. dat de leerkrachten van groep 8 overleg hebben met het VO over de leerlingen die daar zijn aangemeld. Het VO houdt ons op de hoogte van de vorderingen van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,5%
vmbo-b	9,4%
vmbo-b / -k	1,2%
vmbo-k	4,7%
vmbo-k / -(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	24,7%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	21,2%
havo / vwo	16,5%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



1. Wij voeden onze leerlingen op tot verantwoordelijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op brede persoonsontwikkeling van het kind, we zetten in op een goede karakterontwikkeling opdat het kind met zelfvertrouwen, oog voor de ander en moed zijn/haar plaats kan innemen in deze wereld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school besteedt voortdurend aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen:

- We begeleiden de leerlingen tijdens allerlei spontane situaties in de klas en op het plein
- We volgen hen structureel en systematisch via de Kanjermethode
- We werken met gouden en zilveren weken (start van het schooljaar en halverwege het schooljaar)
- We houden kindgesprekken
- We beschikken over een pedagogisch leerlingvolgsysteem: Kindbegrip; waarbij de leerlingen 2 keer per jaar observatielijsten en leerlingvragenlijsten invullen
- We hanteren een online antipestprogramma: M5. Dit doen we vanaf groep 4
- We hebben vaste oudergesprekken die gaan over het welbevinden van de leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:30	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: gr 1 is op vrijdag vrij, gr 2-4 zijn om 12:00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou BSO Splash** en **BSO De Flierefluiter**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou BSO Splash** en **BSO de Flierefluiter**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Met ingang van cursusjaar 2024-2025 start er in het schoolgebouw een christelijke BSO. Deze draagt de naam de Flierefluiter. Ouders dienen zelf hun kind aan te melden bij de kinderopvang organisatie.

Bij Partou kunnen onze leerlingen voor en na schooltijd terecht en ook in de vakantie. Ouders moeten zelf hun kinderen aanmelden bij Partou, Om gebruik te maken op extra vrije dagen moeten ouders zelf opvang aanvragen bij de Kinderopvang organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Juni weekend	11 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	31 augustus 2026	Op afspraak
Oudergesprekken	16 t/m 20 november 2026	Op afspraak
Oudergesprekken	15 t/m 19 februari 2027	Op afspraak
optionele oudergesprekken	6 juli 2027	op afspraak

We vinden contacten met ouders heel belangrijk. Samen met de ouders werken we immers aan de ontwikkeling van het kind! Een aantal gesprekken is ingepland. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht voor een gesprek. Dit geldt ook voor een gesprek met de Intern Begeleider. Zij werkt op dinsdag en woensdag en vrijdag.